

# Coachplan SKBNM



**Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach IKK en VE**

# Inhoudsopgave

## **Wat ons beweegt**

Onze missie

Onze visie

Hoe wij naar kinderen kijken

## **Spelen, Ontdekken, Leren (SOL)**

Hoe wij werken

Pedagogische uitgangspunten

De zes interactievaardigheden

Pedagogische waaier

Puntjes op de i

Wanneer is de implementatie geslaagd

## **Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren**

Ten behoeve van IKK

Ten behoeve van VE

Invulling van de functie binnen de organisatie

Pedagogische beleidsontwikkeling

Pedagogische coaching

Globale jaarkalender

# Wat ons beweegt

## Onze missie

## *Groei voor iedereen*

Onze missie is om iedereen te laten groeien: kinderen laten we groeien om vol zelfvertrouwen hun eigen weg te vinden in de wereld van nu en morgen; medewerkers laten we groeien in hun rol als (pedagogisch) professional.

## Onze visie

Wij willen de leukste keus voor kinderen zijn omdat wij hun natuurlijke behoefte aan samen **spelen, ontdekken en leren** begeleiden en stimuleren in onze kindgerichte locaties.

Wij willen de beste keus voor alle ouders zijn omdat wij de **betrokken, betrouwbare en betaalbare** partner in de opvoeding zijn.

Wij willen de uitgelezen keus zijn voor spelers in het lokale kind- en jeugdnetwerk, zoals scholen, vrijetijdsclubs en jeugdzorg, omdat wij ons vanuit onze **maatschappelijke betrokkenheid** actief inzetten voor een betere toekomst voor alle kinderen.

## Hoe wij naar kinderen kijken

Wij kijken op de volgende manier naar de ontwikkeling van een kind:

- Elk kind is uniek en heeft een eigen karakter en persoonlijkheid, en een eigen tempo van ontwikkeling;
- Elk kind kan en weet veel (= competent) en kan binnen bepaalde grenzen zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid aan;
- Elk kind is van nature nieuwsgierig en gaat in een veilige en uitdagende omgeving zélf op onderzoek uit;
- Elk kind heeft behoefte aan anderen: waardering van en ondersteuning door volwassenen en andere kinderen dragen bij aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen.

## Spelen, Ontdekken, Leren (SOL)

Door te spelen, beleeft een kind van alles. Vooral als dit met plezier gaat, in een ontspannen sfeer. Soms gebeurt er wat het kind verwacht, maar vaak loopt het ook anders. Hoe kan dat? Past dit wel... en als ik nou....? Dit is een heel vanzelfsprekende en natuurlijke manier van leren en ontwikkelen. Bij ons op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang en bij Tiens hebben kinderen alle mogelijkheid om dit natuurlijke ontwikkel pad te volgen, onder begeleiding van en met stimulering door onze pedagogisch medewerkers. Wij hebben de ruimte, het spelmateriaal en, heel belangrijk, een heleboel andere kinderen om mee te spelen. Wij creëren een omgeving waarin geprobeerd, geknoeid, geklommen en ontdekt kan worden. Door alle mogelijkheden die wij bieden, leren kinderen de wereld en zichzelf kennen en oefenen zij nieuwe vaardigheden.

### Hoe wij werken

Het is onze expertise om een veilige, plezierige en uitdagende omgeving te bieden aan de kinderen. Ons eigen handelen, ons aanbod, de interactie tussen de kinderen en de inrichting van de ruimte zijn hierbij belangrijke instrumenten. Onze omgang met de kinderen kenmerkt zich door aandacht en respect. We dragen zorg voor een positieve sfeer binnen de groep, waarbinnen iedereen zich veilig voelt en van en met elkaar kan en wil leren. We bieden een stimulerende omgeving aan met uitdagend spelmateriaal en activiteiten. We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de interesses en initiatieven van de kinderen.

De opvang is een veilige, uitdagende en leuke plek voor iedereen waar iedereen mag spelen, ontdekken en leren. Met elkaar creëren we een sfeer waarbinnen ook de pedagogisch professionals én ouders zich kunnen blijven ontwikkelen in hun vak en ouderschap om zo Spelen, Ontdekken en Leren te kunnen voorleven.

### Pedagogische uitgangspunten

In onze organisatie staan vier pedagogische uitgangspunten centraal. Deze uitgangspunten vormen de leidraad van ons pedagogisch handelen. Deze uitgangspunten zijn:

- Veilig en altijd dichtbij
- Zelfverzekerd de wereld in
- Aandacht voor elkaar
- Iedereen is van waarde

De uitgangspunten brengen we samen in een boom. Dat is niet voor niets, want onze missie is om iedereen te laten groeien: kinderen laten we groeien om vol zelfvertrouwen hun eigen weg te vinden in de wereld van nu en morgen; medewerkers laten we groeien in hun rol als (pedagogisch) professional.

Samengevat: Groei voor iedereen!



### Veilig en altijd dichtbij

Wanneer een kind zich veilig voelt, komt het toe aan ontwikkeling. Ook een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen krijgt een kind wanneer het zich veilig voelt. De omgeving is hierbij alles bepalend. De manier waarop op het kind gereageerd wordt, speelt dan ook een belangrijke rol.

### Zelfverzekerd de wereld in

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onderzoekend en willen graag leren. In een veilige, plezierige, uitnodigende en uitdagende omgeving zullen kinderen spelenderwijs de wereld onderzoeken en zich eigen maken. Het is aan ons om het kind kennis te laten maken met een zo groot mogelijk pallet aan mogelijkheden, zodat het kind kan spelen, ontdekken en leren.

### Aandacht voor elkaar

Kinderen leren in de eerste plaats van elkaar. Binnen de groep ontwikkelen kinderen sociaal inzicht en sociale vaardigheden. Het dagelijks samen leven en spelen in de groep biedt veel mooie momenten om deze sociale vaardigheden te oefenen. De groep is de basis voor de opvang.

### Iedereen is van waarde

De samenleving waarin we leven is divers. Ook bij SKBNM zien we verschillen tussen gezinnen in bijvoorbeeld gezinssamenstelling, culturele achtergrond, opleidingsniveau, thuistaal en inkomen. Wij zijn er voor iedereen. We willen dat alle kinderen en hun ouders zich welkom, gerespecteerd, gewaardeerd en daarmee thuis voelen bij ons. We leren kinderen respect te hebben voor zichzelf en degenen om hen heen. We leren kinderen om zorgvuldig om te gaan met materialen en goed te zorgen voor het milieu en de natuur.

### De zes interactievaardigheden

De zes interactievaardigheden zijn verweven in onze manier van werken. In de coaching en het begeleiden leggen we voortdurend de verbinding naar de zes interactievaardigheden.

Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als het kind contact zoekt.

Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.

Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.

Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven.

Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.

Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.

### Pedagogische waaier

Onze pedagogische werkwijze hebben wij vertaald naar een praktische waaier, welke in te zetten is tijdens coaching, scholing en gesprekken. In deze waaier zijn onze vier pedagogische uitgangspunten vertaald naar concrete gedragingen. Zo bewaken we met elkaar dat we dezelfde taal blijven spreken en onze pedagogische doelen voor ogen blijven houden.

## Wettelijke bepaling en verdeling aantal uren

Hieronder zetten wij uiteen hoeveel uren inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach benodigd zijn voor onze organisatie. Er wordt voor deze uiteenzetting onderscheid gemaakt tussen de ureninzet vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) en vanuit de Voorschoolse Educatie (VE).

### Ten behoeve van IKK

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk kalenderjaar. Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0-uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.

Om te berekenen hoeveel verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moeten worden ingezet (minimaal volgens de wet), maken we gebruik van de online rekentool van de Rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>.

De SKBNM heeft op 1 januari 2024 **29** locaties en 152,50 FTE\*. Op grond van de wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

- Minimaal **1.450** uur per jaar (50 uur x aantal kindercentra) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.
- Minimaal **1.525** uur per jaar (10 uur x aantal fte) voor de coaching van beroepskrachten.

\*136,06 fte vaste medewerkers

16,44 fte invallers 0-uren en uitzendkrachten

**= 2.975 uur in totaal**

### Urenverdeling over de locaties

Bij de SKBNM hebben we op jaarbasis uren formatie voor pedagogische beleidsontwikkeling en uren formatie/beschikbaarheid voor coaching van onze pedagogisch medewerkers.

In 2024 worden deze uren als volgt over de verschillende locaties verdeeld:

Locatie	Pedagogische beleidsontwikkeling (in uren)	Pedagogische coaching (in uren)
BSO Dynamo (1 groep)	50	4
BSO de Kwartel (4 groepen)	50	16
BSO Koningin Emma (3 groepen)	50	12
BSO de Meerpaal (4 groepen)	50	16
BSO Michaël (2 groepen)	50	8
BSO 't Mouwtje (7 groepen)	50	28
BSO KC Muiderkring (3 groepen)	50	12
BSO Ravelijn (2 groepen)	50	8
BSO Spiegelbeeld (1 groep)	50	4
BSO het Avontuur (1 groep)	50	4
BSO de Talamander (5 groepen)	50	20

BSO Tiens (4 groepen)	50	16
BSO Villa Zeezicht (2 groepen)	50	8
BSO NVC (2 groepen)	50	8
Sport BSO 't Clubhuis (1,5 groepen)	50	6
Sport BSO 't Honk (2 groepen)	50	8
KDV Bommelburcht (7 groepen)	50	28
KDV de Meerpaal (4 groepen)	50	16
KDV Michaël (1 groep)	50	4
KDV 't Mouwtje (8 groepen)	50	32
KDV KC Muiderkring (4 groepen)	50	16
KDV Ravelijn (3 groepen)	50	12
KDV 't Spiegeltje (2 groepen)	50	8
KDV de Woelwaters (3 groepen)	50	12
KDV Villa Zeezicht (3 groepen)	50	12
PO de Bolderwagen (1 groep)	50	4
PO de Regenboog (2 groepen)	50	8
PO Wollewietje (1 groep)	50	4
PO de Rakkertjes (1 groep)	50	4
Niet groeps-gebonden coaching	-	1187
<b>Totaal</b>	<b>1450 uur</b>	<b>1.525 uur</b>

\*Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties hebben we besloten om de wettelijke uren evenredig te verdelen over de verschillende locaties. Het beleid wordt centraal belegd voor de hele organisatie.

\*\*Bij de verdeling van de pedagogische coaching uren hebben we ook gekozen voor een evenredige verdeling tussen de groepen: iedere groep krijgt dezelfde hoeveelheid pedagogische coaching. Bij de verdeling van de pedagogische coach uren zorgen we er uiteraard voor dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt.

De niet-groepsgebonden coaching is deels evenredig verdeeld (alle uren die horen bij het coachen op de groep) en deels afhankelijk van het project herinrichting groepen (zie hoofdstuk niet-groepsgebonden coaching).

### Ten behoeve van VE

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroep-peuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is ook hier 1 januari van elk kalenderjaar.

Hieronder een weergave van de benodigde uren per VE-locatie. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van onze organisatie, maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op die locatie is vrij.

Per VE-locatie is op grond van het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' op jaarbasis nodig:

Locatie	Aantal doelgroep-peuters	Pedagogische coaching Aantal doelgroep-peuters x10 (in uren)
De Regenboog	27	270
De Bolderwagen	14	140
't Kwetternest	9	90
Pinkelotje	13	130
<b>Totaal</b>	<b>63</b>	<b>630</b>

Deze uren komen bovenop het aantal uur dat is toebedeeld aan elke locatie vanuit de ureninzet IKK. Wij hebben de uren van de hbo-beleidsmedewerker voor de VE locaties naast het coachen op de werkvloer, verdeeld over beleidsmatige taken, intervisiebijeenkomsten, een werkgroep ouderbetrokkenheid, scholing en bijscholing in het totaal programma Uk & Puk, met als doel de samenwerking tussen de VE locaties te versterken om zodoende de kwaliteit van de opvang te borgen en te verdiepen. Het werkplan met uitgebreide urenberekening is op te vragen bij Janneke Kors.

### Invulling van de functie binnen de organisatie

De functie van pedagogisch coach/ beleidsmedewerker wordt binnen de SKBNM ingevuld door Floor Mommers, Janneke Kors, Petra Urbanus en Myrthe Maathuis.

- Floor Mommers: 18 uur per week pedagogisch coach/ beleidsmedewerker = 837 uur per jaar (46,5 weken).
- Janneke Kors: 18,5 uur per week pedagogisch coach/ beleidsmedewerker = 860 uur per jaar (46,5 weken).
- Petra Urbanus: 10 uur per week pedagogisch coach/ beleidsmedewerker = 465 uur per jaar (46,5 weken).
- Myrthe Maathuis: 18 uur per week pedagogisch coach/ beleidsmedewerker = 837 uur per jaar (46,5 weken).
- Vacature: 0,54 uur per week pedagogische coach/ beleidsmedewerker= 25, 11 uur per jaar (46,5 weken)

**=3.024,11 uur in totaal**

*Floor is naast pedagogisch coach/ beleidsmedewerker ook voor 6 uur per week zorgcoördinator.*

*Janneke is naast pedagogisch coach/ beleidsmedewerker ook voor 13,5 uur per week pedagogisch coach VE.*

*Petra is naast pedagogisch coach/ beleidsmedewerker ook voor 26 uur per week kwaliteitsmedewerker.*

Naast de vaste coachuren van bovenstaande coaches kunnen de coaches in overleg met de MK ook nog een opvoedcoach of VIB-er inzetten op de groep. Deze medewerkers coachen geen vaste groepen maar worden door de pedagogisch coach ingezet als er extra ondersteuning nodig is. Deze coaching wordt alleen ingezet op kindzorg vraagstukken; de opvoedcoach/ VIB-er kijkt mee naar de interactie tussen de pedagogisch medewerker en het betreffende kind en coacht de medewerker op die interactie. De opvoedcoaches/ VIB-ers zijn allemaal gekwalificeerd pedagogisch coaches:



- Desiree Bierman
- Jolanda Huisman
- Joyce Vos
- Marije van Amesfoort
- Marion Even

### **Pedagogische beleidsontwikkeling**

De pedagogisch beleidsmedewerkers ontwikkelen het pedagogisch beleid van de SKBNM en dragen zorg voor de implementatie daarvan. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan. Het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. De pedagogisch beleidsmedewerker VE richt zich met de beleidsontwikkeling en -implementatie specifiek op een kwaliteitsverhoging van het VE-aanbod.

In detail zijn onderstaande de taken van de pedagogisch beleidsmedewerkers:

- Het actualiseren, ontwikkelen, implementeren en borgen van:
  - de pedagogische visie;
  - het pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplannen van de locaties: het opnemen van wet- en regelgeving én maatschappelijk ontwikkelingen;
  - nieuwe pedagogische beleidsstukken;
  - de Pedagogische-Aansturings-Structuur (PAS);
  - de pedagogische werkmethode Spelen-Ontdekken-Leren (SOL).

Overige verantwoordelijkheden:

- Kennisoverdracht van het pedagogisch beleid en van pedagogische instrumenten van de SKBNM aan nieuwe medewerkers, als onderdeel van het inwerkprogramma.
- Organisatie van het trainingsprogramma Oog voor Interactie (OVI) en de training geven om de borging van het pedagogisch beleid te bewaken.
- Intervisie: begeleiden van MK's op het coachen van de pedagogisch medewerkers (Coach de coach).
- Het verzorgen van de pedagogische audit.
- Zorgdragen voor regelmatige interne communicatie van pedagogische onderwerpen naar de teams (permanente educatie).
- Goedkeuren van het Video-Interactie-Begeleiding (VIB) opleidingsprogramma binnen de SKBNM.
- Aansturen van de opvoedcoaches, VIB-ers en de aandachtsfunctionaris.
- Borgen van de kindzorgstructuur.

### **Pedagogische coaching**

De pedagogisch coaches zorgen voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach VE richt zich daarbij specifiek op een kwaliteitsverhoging van het VE-aanbod. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook onze pedagogisch medewerkers met een tijdelijk contract en/of flexibele inzet.

### Groepscoaching

Gedurende het jaar worden er pm-ers van groepen gecoacht door één van onze pedagogisch coaches. Uitgangspunt hierbij is de pedagogische coaching-behoefte van de pm-ers van deze groep. Binnen de SKBNM hebben we hele goede pm-ers werken, dus er gaat gelukkig al heel veel goed! Toch blijven we altijd zoeken naar de kersjes op de taart/ 'cadeautjes' die we nog aan onszelf en de kinderen kunnen geven.

### Puntjes op de i

Als evaluatie instrument voor zowel de pedagogisch medewerkers, Managers Kinderopvang en de pedagogisch coaches hebben we een zelf evaluatie instrument ontwikkeld, welke wij 'de puntjes op de i' noemen. In dit instrument breng je voor jezelf, elkaar, een groep of locatie in beeld waar de kwaliteiten en de ontwikkelpunten liggen ten aanzien van het pedagogisch handelen. Hiermee maken we met elkaar inzichtelijk en concreet waar de focus van de coaching ligt.

### Welk effect beogen we met onze coaching in 2024

Pm'ers zijn zich bewust van de kansen die zich voordoen door de dag heen en creëren en / of grijpen deze kansen. De pm'ers zijn zich bewust van de ontwikkeling van kinderen, herkennen de ontwikkelingsfasen bij de kinderen en kunnen inspelen op de ontwikkelingsfase van de kinderen. Zij sluiten zo aan op de zone van naaste ontwikkeling om de kinderen spelenderwijs een stap verder te helpen in hun ontwikkeling.

Gedurende de dag en tijdens de uitvoer van activiteiten staat respect voor het kind perspectief centraal. Hierbij is het van belang dat er een balans is tussen de inbreng van de pm'er bij het aanbod van doelgerichte activiteiten die aansluiten bij de interesses en belevingswereld van de kinderen en tegelijk dat er ruimte wordt gegeven voor eigen initiatief en inbreng van de kinderen tijdens de activiteiten.

Pm'ers zijn zich meer bewust van het inzetten van de zes interactievaardigheden waarbij de eerste vaardigheid, sensitieve responsiviteit, de basis is voor de andere vijf vaardigheden. Ze hebben zich verdiept in één zelfgekozen interactievaardigheid. Waarbij ze aan de hand van de bij behorende kijklijst een stapje vooruit zetten in de praktijk.

In 2023 is er de aftrap gedaan op de studiedag hoe we de ruimte als derde pedagoog willen gaan inzetten. In de tweede helft van 2024 krijgt dit thema op de studiedag en in de coaching een vervolg.

De pedagogisch coaches coachen door middel van 'coaching on the job'. De pedagogisch medewerkers vullen van te voren de 'puntjes op de i' in. Dit formulier is dit jaar gelinkt aan de volgende thema's:

**Q1: interactievaardigheden**

**Q2: interactievaardigheden**

**Q3: inrichting en spelmaterialen (ruimte als derde pedagoog)**

**Q4: inrichting en spelmaterialen (ruimte als derde pedagoog)**

### Coachingstool

De coaching-tool die we gebruiken tijdens het coachen on the job: Het '7-stappenmodel van oplossingsgericht coachen'. De ingevulde 'puntjes op de i' is hierbij belangrijke input.

Stap 1: Veranderbehoefte van de pm-ers (in te vullen door de coach)

- Wat zouden jullie willen veranderen?
- Hoe belemmert het jullie?

Stap 2: Gewenste situatie (in te vullen door de coach)

- Hoe zouden jullie willen dat de situatie is?

Stap 3: Wat is er al bereikt richting de gewenste situatie (in te vullen door de coach)

- Wat hebben jullie al bereikt?
- Op een schaal van 0-10, wat gaat er al goed (geef het een cijfer)?

Stap 4: Eerder succes analyseren (in te vullen door de coach)

- Als jullie terugkijken, hebben jullie dan al eens iets gedaan wat goed werkte?
- Wat deden jullie om dat mogelijk te maken?

Stap 5: Stapje vooruit zetten (in te vullen door de coach)

- Wat zouden jullie kunnen doen om een klein beetje in de richting te komen van de gewenste situatie
- Maak concreet wat jullie dan doen en wanneer?

Stap 6: Vooruitgang monitoren (in te vullen door de coach bij het volgende coachmoment)

- Wat is er positief veranderd?
- Wat heeft deze verandering opgeleverd?

Stap 7: Nieuwe veranderbehoefte (geven pm-ers weer aan voorafgaand aan het volgende coachmoment d.m.v. de 'puntjes op de i')

### Coachingsproces

Pedagogisch medewerkers ontvangen 4x per jaar een uur groepscoaching terwijl zij aan het werk zijn op de groep:

- De pm-ers geven voorafgaand aan een coachmoment op afspraak bij de pedagogisch coach aan op welk punt zij gecoacht willen worden. Zo kan de coach zich hierop voorbereiden.
- Tijdens het coachmoment start de pedagogisch coach met observeren op de groep waarbij zij kijkt naar het handelen van de pm-ers en het effect hiervan op de kinderen.
- De pedagogisch coach doorloopt vervolgens stap 1 t/m 5 met de pm-ers van de groep.
- Na het coachmoment op de groepen heeft de pedagogisch coach een overleg met de Manager Kinderopvang van de locatie om haar bevindingen te delen.
- Bij het volgende coachmoment doorloopt de pedagogisch coach met de groep nog stap 6 uit het model (=borging).

### Niet groeps-gebonden coaching

Met niet groeps-gebonden coaching bedoelen we alle coachuren die we doen buiten de groepscoaching om:

In detail zijn, naast het coachen op de groepen, onderstaande de taken van de pedagogisch coaches:

- De pedagogisch coach bereidt de groepscoaching voor en maakt na afloop een verslag.

- De pedagogisch coach bespreekt dit verslag na afloop van elke coachronde met de Manager Kinderopvang (Ped. Coach/ MK overleg)
- De pedagogisch coach is op afspraak aanwezig bij het reguliere MK overleg om de MK's te coachen op pedagogische onderwerpen.
- De pedagogisch coach is op afspraak aanwezig bij Kind- en Groep in Beeld overleggen.
- De pedagogisch coach verzorgt waar nodig individuele coaching.
- De pedagogisch coach verzorgt deskundigheidbevordering d.m.v. pedagogische trainingen.
- De pedagogisch coach ondersteunt de manager kinderopvang op pedagogische vraagstukken op maat.
- De pedagogisch coach is op afspraak aanwezig tijdens groepsoverleggen en clusterbijeenkomsten ten behoeve van de herindeling van de groepen en vanaf tweede helft 2024 herinrichting groepen (ruimte als derde pedagoog).

### Globale jaarkalender

Kwartaal 1 en 2 - De zes interactievaardigheden	Coaching on the job	Groot team Scholing
Kwartaal 3 en 4 - Inrichting en spelmaterialen (ruimte als derde pedagoog)	Coaching on the job Ondersteuning	Groot team Studiedag

*Zie voor een uitgebreide versie Scholingsplan 2024*