

Visie en wijze waarop we vormgeven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie bij de SKBNM

Visie en Missie

De SKBNM is een kinderopvangorganisatie die vanuit maatschappelijk betrokkenheid richting wil geven aan het onderwijskansenbeleid in de gemeente Gooise Meren door VVE aan te bieden aan kinderen mét en zonder VVE-indicatie op onze VVE-locaties.

We willen zorgen dat alle kinderen de beste ontwikkelkansen krijgen om een goede start te maken op de basisschool. Juist kinderen die onder invloed van bepaalde omgevingsfactoren risico lopen om minder goed te presteren op school, willen wij door het aanbieden van een VVE programma extra ondersteuning bieden. We vinden het essentieel om deze vorm van dienstverlening voor alle kinderen en ouders beschikbaar en toegankelijk te houden. Indien mogelijk binnen alle dorpskernen van de gemeente. Hiervoor werken we nauw samen met de gemeente Gooise Meren, scholen en overige externe partners die betrokken zijn bij het VVE-beleid en de uitvoering daarvan.

Pedagogische uitgangspunten

We werken binnen de SKBNM met de uitgangspunt van de Wet Kinderopvang. We borgen deze in onze werkwijze. De VVE peuterspeelzalen van de SKBNM werken met het VVE-programma Uk & Puk. Naast de VVE-methodiek integreren we tevens onze eigen Spelen, Ontdekken en Leren (SOL) methodiek in het VVE programma. Deze methodieken zorgen samen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de peuter met een VVE-indicatie.

Het kind wordt gedurende de periode dat het de peuterspeelzaal bezoekt, gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Zo kunnen wij inspelen op ontwikkelingsbehoefte en kansen van het kind om er voor te zorgen dat hij/zij een zo goed mogelijke basis heeft bij de start van het basisonderwijs. We geven hier vorm aan door:

1. Gebruik van een kindvolgsysteem

De ontwikkeling van de peuters wordt gevolgd door dagelijkse observaties en het observatiesysteem 'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen'. Het dagprogramma is opgebouwd uit activiteiten die passen bij de behoefte van de kinderen en wordt aangepast op basis van de bevindingen uit het kindvolgsysteem. Het doel is om de ontwikkelkansen van het kind te versterken. In de oudergesprekken worden de bevindingen besproken en kunnen plannen worden bijgesteld. De SKBNM gebruikt de ruimte als 3^e pedagoog om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen. Dit wordt geborgd door de jaarlijkse speelgoed-scan.

Als uit dagelijkse observaties blijkt dat er zorg is over het gedrag of de ontwikkeling van een kind, dan worden de stappen uit de interne kindzorgstructuur gevolgd.

2. Ouderparticipatie

Om het kind zo optimaal mogelijk te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling betrekken we ouders bij het VVE-programma. Wanneer ouders thuis ook 'meedoen' met het VVE-programma heeft dit een positief effect op de resultaten in de ontwikkeling van het kind. Wij zien ouders dan ook als partners. Daarom vinden wij ouderparticipatie van groot belang. De ouderparticipatie sluit aan bij de

mogelijkheden, wensen en behoeftes van de ouders en draagt bij aan het doel dat alle kinderen bij de start op de basisschool een gelijkwaardige basis hebben.

Dit gebeurt onder meer op de volgende manieren:

- Verschillende activiteiten met en voor de ouders om hen te betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind, zoals dat op de peuterspeelzaal plaatsvindt.
- Ouders worden betrokken bij de afsluiting van thema's en activiteiten, zo wordt de verbinding gelegd met de thuissituatie van het kind en worden ouders gestimuleerd om thuis vergelijkbare spelsituaties te creëren voor en met hun kind.
- Thema informatie op de activiteitenborden.
- Vrije ouder-inloop in de ochtend.
- Het aanbieden van opvoedingsondersteuning door SKBNM opvoedcoaches als ouders een opvoedvraag hebben c.q. de begeleiders dit signaleren.
- Het jaarlijks aanbieden van een thema-ouderavond.

Daarnaast voeren wij met alle ouders jaarlijks oudergesprekken, wat de samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers versterkt.

3. Samenstelling VVE groepen

Uit onderzoek is gebleken dat het resultaat van VVE-programma's vergroot wordt bij groepen die bestaan uit zowel VVE-geïndiceerde peuters als reguliere peuters. Vanuit de toegevoegde waarde hiervan streeft de SKBNM naar een evenredige verdeling van VVE-geïndiceerde peuters en reguliere peuters.

4. Warme overdracht en samenwerking met scholen

Om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te borgen, verzorgen wij voor elk kind met een VVE-indicatie een warme overdracht naar de basisschool. De dagelijkse observaties, de observaties uit 'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen' en het jaarlijkse oudergesprek vormen hiervoor de basis. Dit gebeurt in overleg met, en met toestemming van, ouders.

Ook werken wij aan een nauwe samenwerking met het onderwijs. Schoolbezoeken met peuters vanaf 3,5 jaar en gezamenlijke activiteiten zijn voorbeelden waar wij actief in zijn om de overdracht en overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

5. Maatschappelijke rol

De SKBNM staat voor maatschappelijke kinderopvang. We bieden alle kinderen een zo breed mogelijk aanbod waarbij we de samenwerking met samenwerkingspartners stimuleren op alle niveaus. Samenwerkingspartners zijn o.a. Versa Welzijn, gemeente Gooise Meren, Jeugd en Gezin, GGD, bibliotheken, etc.

6. Maximale dagen opvang

Wij maken het mogelijk voor peuters vanaf 2,5 jaar met een VVE-indicatie om maximaal 4 dagdelen van 4 uur af te nemen. Ouders zijn niet verplicht om 4 dagdelen af te nemen. Wij adviseren dat wel om voor het kind zo optimaal mogelijke kansen te creëren. Dit bieden wij in vrijwel alle gevallen aan op een vaste locatie, daar waar dit niet mogelijk is borgen wij de samenwerking met de andere locatie waar maximaal 1 dagdeel wordt verzorgd.

7. Opleiding en scholing van onze professionals

Onze pedagogische professionals blijven zich ontwikkelen conform ons scholingsplan, waarbinnen de VVE-hercertificering en coaching op de groep een vast onderdeel vormt.

Op de locatie kan door de vaste medewerkers gekozen worden voor het inzetten van de pedagogisch coach, opvoedcoach zorgcoördinator, beleidsmedewerker, en/of VVE-coördinator. Daar waar extra expertise of ondersteuning nodig is, zetten wij dit in. In het kader van de duurzame inzetbaarheid van medewerkers hebben wij een aanbod van scholing en gaan wij tevens uit van het eigen initiatief van onze pedagogisch medewerker en dat individuele behoeften bespreekbaar gemaakt worden.

